



Первушина Елена Ивановна, учитель математики
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя Костромской области

Технологическая карта урока по финансовой грамотности на тему «Как появляются расходы семьи»

Класс: 5

Тема урока: Как появляются расходы семьи

Учебник: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с..

Тип урока по дидактической цели: урок открытия новых знаний.

Цель дидактическая: формирование знания о появлении расходов семьи и умения правильно их распределять

Цель предметная: сформировать потребность в знаниях о расходах семьи.

Задачи	Планируемые результаты
1. Изучить понятие расходов семьи, на какие виды делятся расходы	1. Знать определение и виды расходов семьи
2. Исследовать обязательные и необязательные расходы	2. Уметь классифицировать расходы
3. Научиться распределять расходы в семье и уметь их сокращать	3. Уметь правильно расходовать финансы в семье и возможность их сокращений
1. Воспитать ответственного и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе	1. Формирование понимания того, что финансы сопровождают учащихся на протяжении всей жизни и благополучие каждого человека зависит от самого человека.

2. Научиться относиться с уважением к собственности, уметь работать в коллективе	2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
1. Умение обрабатывать информацию, умение работать по алгоритму, выбирать способы решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<u>Познавательные УУД</u> : осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. <u>Регулятивные УУД</u> : самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. <u>Коммуникативные УУД</u> : самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

- предметные
 - личностные
 - метапредметные

Курсивом выделены предметные результаты «выпускник получит возможность научиться»

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент (1 минута)	Приветствие, организация внимания учеников. Жизнь семьи складывается из множества мелочей, но ничто так не влияет на ее достаток и благополучие, как содержание в порядке семейной кассы, т.е. умение и привычка учитывать денежные средства семьи.	Подготовка к работе, включаются в деловой ритм урока.
2. Проверка домашнего задания. (1 минута)	Просит сдать на проверку мини - проекты	Сдают мини - проекты
3. Мотивация учебной деятельности. (2 минуты)	Показывает слайд Мотивирует обучающихся с помощью интересных сведений по теме.	Отвечают на вопросы учителя и вступают с ним в диалог

<p>4.Актуализация знаний (2 минуты)</p>	<p>Предлагает выполнить устно. Выберите правильный ответ: - Если вам дают на карманные расходы 20 рублей в день, а вы половину откладываете в копилку, то через 30 дней вы сможете купить: а) 20 порций мороженого по 35 рублей; б) 4 куклы по 200 рублей; в) 3 машинки по 100 рублей; г) 10 шоколадок по 40 рублей.</p>	<p>Вычисляют и называют правильный ответ</p>
<p>5.Первичное усвоение новых знаний. Формулировка темы урока (10 минут)</p>	<p>Показывает слайд № (Б. Авербах) Ребята, а кто может назвать тему нашего урока? Чему мы будем учиться на уроке? Показывает слайд № Предлагает записать в тетрадь определение расходов Вопрос для обсуждения: - Почему нельзя прожить без расходов? - Давайте вместе подумаем, на какие группы можно разделить расходы? Показывает схему на слайде.</p> <div style="text-align: center;"> <p>РАСХОДЫ</p> <pre> graph TD A[РАСХОДЫ] --> B[Обязательные] A --> C[Необязательные (Произвольные) Переменные] </pre> </div> <p>- Почему их так называют?</p> <p>Просит записать определения в тетрадь. (Слайд №)</p>	<p>Называют тему урока и свои предположения, что будут изучать на уроке Делают записи в тетрадь Отвечают на вопросы Записывают в тетрадь определения</p>

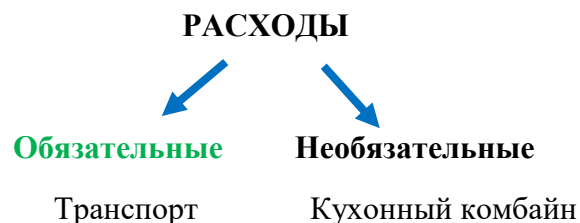
6. Первичная проверка понимания (12 минут)

Обязательные расходы - это когда мы покупаем то, без чего наше существование не возможно

Необязательные расходы – всё наоборот, это те расходы, без которых мы могли бы обойтись

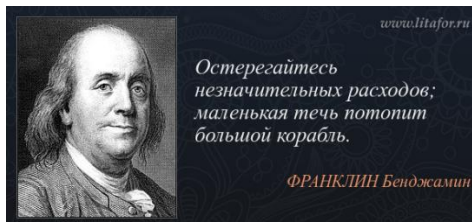
1. Даёт задание: продолжить схему, выбирая из данного списка товары (услуги), без которых вы не можете обойтись (обязательные расходы) и товары (услуги), от покупки которых, можно отказаться (необязательные расходы):

лекарства, игрушки, продукты, ЖКХ, мебель, чипсы, посещение кинотеатра, налоги, одежда, туристические путёвки, парфюмерия.



Предлагает учащимся закончить фразу: «Тратить – это делать выбор между ...».

Произносит высказывание Ф. Бенджамина:



2. - Что будет, если семья в течение долгого времени не станет оплачивать коммунальные услуги (электричество, газ, отопление и другие)?

Активно работают и продолжают заполнять схему.

Отвечают на вопросы, предлагают свои варианты о сокращении расходов

<p>7.Первичное закрепление (8 минут)</p>	<p>- Как можно сократить расходы семьи? (Уходя из дома, выключайте свет. Бережно относитесь к своим вещам) Ваши варианты? 3. Из предложенных слов составьте пословицы и объясните их смысл</p> <table border="1" data-bbox="477 300 1417 512"> <tr> <td>Труд человека кормит</td> <td>– два родных брата.</td> </tr> <tr> <td>Лентяй да шалопай</td> <td>– не лежи на печи.</td> </tr> <tr> <td>Хочешь есть калачи</td> <td>, а лень портит.</td> </tr> </table>	Труд человека кормит	– два родных брата.	Лентяй да шалопай	– не лежи на печи.	Хочешь есть калачи	, а лень портит.	<p>Работают, составляют пословицы</p>
	Труд человека кормит	– два родных брата.						
Лентяй да шалопай	– не лежи на печи.							
Хочешь есть калачи	, а лень портит.							
<p>Называет общие принципы управления расходами. (Слайд)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всегда знай, сколько у тебя есть денег. 2. Прежде чем что-то купить, подумай, надо ли тебе это. 3. Не покупай лишнего только потому, что это купили твои друзья. 4. Покупая что-либо, подсчитывай, сколько у тебя осталось денег. 5. Если хочешь накопить на что-либо, определи, от каких трат ты готов отказаться. <p>Предлагает разобрать и решить задачу. (Слайд) На доске – краткая запись задачи. Семья Пети Петрова состоит из 5 человек. Совокупный доход семьи составляет 80 тыс. руб. в месяц. Средние ежемесячные расходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммунальные платежи – 10 тыс. руб.; • покупка пищевых продуктов – 35 тыс. руб.; • бытовая химия и предметы личной гигиены – 5 тыс. руб.; • проезд на общественном транспорте – 3 тыс. руб.; • оплата услуг связи (телефоны, Интернет) – 2 500 руб.; • развлечения – 6 тыс. руб.; • приобретение сезонной одежды и обуви – 10 тыс. руб.; • непредвиденные расходы – 5 тыс. руб. <p><u>Определить:</u> 1) сумму обязательных расходов семьи в месяц;</p>	<p>Слушают. Задают вопросы</p> <p>Решают задачу в тетради</p>							

<p>8. Рефлексия и оценка результатов деятельности (2 минуты)</p> <p>9. Информация о домашнем задании (1 минута)</p>	<p>2) сколько месяцев нужно откладывать деньги этой семье, чтобы приобрести новый холодильник стоимостью 40 тыс. руб.</p> <p>Решение.</p> <p>1) 10 000 (коммунальные платежи) + 35 000 (продукты) + 5 000 (бытовая химия и предметы личной гигиены) + 3 000 (проезд в общественном транспорте) + 2 500 (оплата услуг связи) + 10 000 (сезонная одежда и обувь) = 65 500 (руб.) – обязательные расходы семьи в месяц;</p> <p>1) 6 000 + 5 000 = 11 000 (руб.) – произвольные расходы;</p> <p>2) 65 500 + 11 000 = 76 500 (руб.) – всего расходов;</p> <p>3) 80 000 – 76 000 = 3 500 (руб.) – остаток</p> <p>2) ежемесячно у семьи остаётся 3 500 руб.; если использовать только эти деньги, то на холодильник можно накопить за год; т.е.:</p> $3\,500 * 12 \text{ месяцев} = 42\,000 \text{ (руб.) (надо 40 тыс. руб.)}$ <p>3) Если сократить развлечения и использовать средства, направляемые на непредвиденные расходы, то на новый холодильник можно накопить за 3 мес.:</p> $3\,500 + 6\,000 + 5\,000 = 14\,500 \text{ (руб.)};$ $14\,500 * 3 = 43\,500 \text{ (руб.) (надо 40 тыс. руб.)}$ <p>4) Можно копить деньги только за счёт развлечений, тогда на новый холодильник можно накопить за 4 мес.:</p> $6\,000 + 3\,500 = 9\,500 \text{ (руб.)};$ $9\,500 * 4 \text{ месяца} = 38\,000 \text{ (руб.) (надо 40 тыс. руб.)}$ <p>Просит соотнести сформулированные задачи урока с индивидуальным продвижением на уроке.</p> <p>Выявление качества и уровня овладения знаниями</p> <p>Записи в тетради. Материалы/учащихся: стр. 47 - 59.</p>	<p>Выражают (высказывают) отношение к проведенному уроку</p> <p>Записывают домашнее задание</p>
---	--	---

<p>10. Заключительное слово (1 минута)</p>	<p>Рабочая тетрадь: стр. 40, № 3</p> <p>Слайд Важно запомнить! Расход никак не связан по времени с поступлением денег. Деньги могут выплачиваться раньше, позже или одновременно с признанием расхода. Выплаты могут вообще не быть связаны с расходами. Поэтому <u>планировать и учитывать расходы нужно отдельно от планирования и учета платежей.</u> Иначе можно потратить деньги, которые вы еще не заработали. Слайд №</p> <div data-bbox="801 536 1245 791" style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Не говорите мне, каковы ваши жизненные приоритеты. Покажите, на что вы тратите деньги, и я сам расскажу вам о них.</p> <p><i>Джеймс Фрик</i> <small>James You!</small></p> </div> <p>Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями</p> <p>2. Из него сразу отложите 10%. Эта сумма пойдёт в резерв, на «Подушку безопасности».</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">51 000руб.</td> <td style="text-align: center;">-----</td> <td style="text-align: left;">100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">X руб.</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: left;">10%</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">$X = 5\ 100 \text{ (руб.)}; \quad 51\ 00 - 5\ 100 = 45\ 900 \text{ (руб.)}$</p> <p>3. Из оставшейся суммы вычтите все постоянные месячные расходы: Заполняется таблица № 2</p>	51 000руб.	-----	100%	X руб.	_____	10%	<p>Внимательно слушают.</p>
51 000руб.	-----	100%						
X руб.	_____	10%						

Объясняет задание и условия. Консультирует ребят по ценам.

Доходная часть			Расходная часть		
№ ст	Наименование статьи	План (руб.)	№ ст	Наименование статьи	План (руб.)
1	Заработанная плата папы	30 тыс.	1	Одежда	
2	Заработанная плата мамы	20 тыс.	2	Питание	
3	Стипендия	1 тыс.	3	Хозяйственные расходы	
4	Всего	51 тыс.	4	Коммунальные услуги	
			5	Транспортные расходы	
			6	Непредвиденные расходы	
			7		
			8		
			9	Всего	

4. По правилу 4 конвертов необходимо равномерно разделить оставшуюся сумму на 4 части и разложить их по конвертам. (Можно добавить 5-й маленький конвертик) на оставшиеся 2-3 дня (месяц — это 30 или 31 день).

Вот и все. На каждую неделю у вас будет определенная сумма средств, которую можете тратить на все что угодно.

Главное правило — никогда не берите деньги из следующего конверта.

А что делать, если неделя прошла, а деньги остались?
(Оставшуюся сумму поделите следующим образом, чтобы часть ее шла на «подушку безопасности», а часть - на приятные расходы. Сделайте 2 эти графы обязательными для себя.)

5. Задание группам: составьте схему метода 4 конвертов.

Таблица № 3

Схема метода

Денежные поступления			
10% - на резервы			
Оплата постоянных расходов			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Задаёт вопросы, собирает мнения учеников. Обращает внимание и делает ударение на важных мыслях. Дополняет их важными выводами.
Спрашивает, как рассчитывать проценты от числа (от целого), в данном случае, как находили 10% от суммы.

Трудно ли было составлять бюджет? Какие у вас возникали чувства во время работы?

Всем ли хватало денег на основные расходы?

Много ли свободных денег у вас оставалось, чтобы купить чего-нибудь менее важное? Кто покупал игрушки детям?

Нужно ли накапливать деньги на непредвиденные обстоятельства? Какой ваш опыт?

	<p style="text-align: center;">Показывает слайд №</p> <p style="text-align: center;">Рабочая тетрадь: ст.51, № 3 Выставление оценок</p> <p>Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например, здоровье.</p> <p>Помните, что за деньги не купить хорошее настроение, уважение близких и их любовь.</p> <p>Что же касается непосредственно бюджета, то хочется сказать еще одно. Он в разные годы жизни будет разным. Разными будут и потребности.</p> <p>Редко даже самые обеспеченные супруги проживают, не познав финансовых трудностей. Только не надо из этого делать трагедию. Деньги определяют многое в нашей жизни, но, к счастью, не все.</p> <p>И не забывайте, что «Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга».</p>	
--	--	--